

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии 11 класса составлена на основании следующих документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 г. №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «Алексеевская СОШ №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденный приказом № 230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утверженного решением педагогического совета (Протокол № 2 , от 28 августа 2021 года).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни

человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного geopolитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Углубленный уровень. 11 класс.
— Москва, изд-во «Русское слово», 2018.

Содержание предмета «География» (углубленный уровень)

География в современном мире

География в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры. Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации. Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география география культуры (культурная география). Представление о geopolitике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нирациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения*

отдельных ресурсов на различных исторических этапах. Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий.* Этногеография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.* Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли.* *Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, инфраструктуры, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая география и geopolитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового geopolитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Геэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа.* *Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Календарно-тематическое планирование по предмету «География» (углубленный уровень) в 10-а классе
2021-2022 учебный год

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
	Введение – 5 ч.			
1.	Введение. Повторение курса 10 класса	Введение в курс. Систематизация знаний, полученных в 10 классе	1.09	
2.	Место региональной географии в системе географических наук	Просмотр видеофильма. Работа с текстом учебника, сотрудничество с одноклассниками при обсуждении места региональной географии в системе географических наук	4.09	
3.	Политическая карта мира	Работа с текстом учебника, сотрудничество с одноклассниками. Рефлексивная проверочная работа	6.09	
4.	Регионы мира	Работа с картой по определению регионов мира. Знакомство с классификацией стран мира. Работа с текстом учебника.	8.09	
5.	Входная контрольная работа	Выполнение входной контрольной работы, работа с картой	11.09	
	Зарубежная Европа – 15 ч.			
6.	Состав Зарубежной Европы	Знакомство с новыми терминами, работа с текстом, схемами в учебнике, анализ диаграмм	13.09	
7.	Географическое и политico-географическое положение	Выполнение практической работы, расчет параметров по данным в инструктивной карточке	14.09	
8.	Природные ресурсы региона. Практикум	Выполнение практической работы, определение параметров по данным в инструктивной карточке, работа с картой	17.09	
9.	Население Зарубежной Европы	Выполнение практической работы, сравнительный анализ половозрастных пирамид по схемам в инструктивной карточке	20.09	
10.	Хозяйство. Ведущие отрасли промышленности	Просмотр видеофильма, анализ просмотренного и сотрудничество при обсуждении со сверстниками, работа с картой	21.09	

11.	Сельское хозяйство Зарубежной Европы	Работа с текстом учебника, заполнение таблицы, работа с картой	24.09	
12.	Транспорт и международный туризм. Объекты Всемирного наследия	Работа с текстом учебника, работа с картой. Доклад учащихся по объектам Всемирного наследия	27.09	
13.	Субрегионы Европы. Практикум. Обозначение границ субрегионов Европы на контурной карте	Конспектирование основных тезисов по теме	28.09	
14.	Страны Северной Европы. Финляндия	Работа с текстом учебника, анализ карт атласа и схем в учебнике	1.10	
15.	Страны Средней Европы. ФРГ	Анализ диаграмм, сотрудничество при обсуждении со сверстниками характерных черт ФРГ	4.10	
16.	Практикум. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы	Работа с текстом учебника, работа с картой, разработка туристического маршрута	5.10	
17.	Страны Южной Европы. Королевство Испания	Работа с текстом учебника, заполнение кластера, работа с картой	8.10	
18.	Страны Восточной Европы. Польша	Знакомство с новыми терминами, работа с текстом учебника. Моделирование стран Восточной Европы – работа с ГИС	11.10	
19.	Пресс-конференция на тему «Государства-карлики»	Пресс-конференция. Выступление с презентациями/докладами	12.10	
20.	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа»	Работа с раздаточным материалом	15.10	
Зарубежная Азия – 12 ч.				
21.	Общая характеристика региона. Состав Зарубежной Азии и географическое положение	Знакомство с новыми терминами, работа с текстом учебника. Составление схемы «Регионы Зарубежной Азии»	18.10	
22.	Природно-ресурсный потенциал. Значение нефти	Выполнение практической работы, расчет обеспеченности различными видами ресурсов , заполнения таблицы	19.10	
23.	Население Зарубежной Азии. Межнациональные конфликты и территориальные споры	Характеристика населения (по плану). Работа с дополнительными источниками информации	22.10	
24.	Хозяйство. Ведущие отрасли промышленности	Работа с текстом учебника, составление таблицы (столбец «Отрасли промышленности»), работа с картой	25.10	
25.	Сельское хозяйство Зарубежной Азии	Работа с текстом учебника, составление таблицы (столбец «Отрасли сельского хозяйства»), работа с	26.10	

		картой		
26.	Субрегионы Зарубежной Азии. Юго-Западная Азия. .практикум. Обозначение субрегионов на контурной карте	Работа с текстом учебника, работа с контурной картой	29.10	
27.	Центральная и Восточная Азия. Путешествие.	Просмотр видеофильма, анализ просмотренного и сотрудничество при обсуждении со сверстниками, работа с картой	8.11	
28.	Китай	Характеристика страны (по плану), работа с тестом и картой атласа	9.11	
29.	Япония	Характеристика страны (по плану), работа с тестом и картой атласа	12.11	
30.	Южная Азия. Индия	Работа с картой, конспектирование тезисов в тетради	15.11	
31.	Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны: «азиатские тигры»	Характеристика стран НИС	16.11	
32.	Итоговый тест по теме «Зарубежная Азия»	Выполнение контрольного тестирования	19.11	
	Австралия и Океания – 5 ч.			
33.	Австралия. История и географическое положение страны. Природные ресурсы. Дискуссия.	Выступление учащихся с презентацией/сообщением о истории и ГП Австралии, обсуждение проблем	22.11	
34.	Население Австралийского Союза	Работа по инструктивной карточке, характеристика населения Австралии (работа в группах)	23.11	
35.	Хозяйство Австралийского Союза. Внутренние экономические различия	Знакомство с хозяйством Австралии в ходе просмотра видеороликов, рефлексивная проверочная работа	26.11	
36.	Океания. История и состав региона. Население и ресурсы. Хозяйство райских островов. Международный туризм	Просмотр видеофильма, осуждение в группах	29.11	
37.	Повторение по теме «Австралия и Океания». Тестовая работа	Повторение и изученного материала по теме. Выполнение тестовой работы	30.11	
	Англо-Америка - 5 ч.			
38.	Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке. Канада: история, ГП и государственный строй	Лекция учителя, знакомство с новыми терминами, конспектирование основных тезисов, работа с картой атласа	3.12	
39.	Природные ресурсы Канады. Население. Урбанизация. Агломерация и мегалополисы. Хозяйство	Знакомство с новыми терминами, конспектирование основных тезисов, работа с картой атласа	6.12	

40.	США: история, ГП и государственный строй. Природно-ресурсный потенциал. Население, урбанизация, агломерации и мегалополисы	Просмотр видеофильма, анализ просмотренного и сотрудничество при обсуждении со сверстниками, работа с картой	7.12	
41.	Хозяйство США. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт. Международные экономические связи. Внутренние различия	Работа в группах – характеристика специализации США	9.12	
42.	Итоговый урок по теме «Англо-Америка»	Работа с дидактическим материалом	10.12	
	Латинская Америка – 8 ч.			
43.	Латинская Америка. ГП и состав региона	Знакомство с новыми терминами, работа с картой, конспектирование основных тезисов	13.12	
44.	Природные условия и ресурсы. Практикум. Анализ минерально-ресурсной базы Латинской Америки»	Практикум. Просмотр видеофильма, анализ просмотренного и сотрудничество при обсуждении со сверстниками, работа с картой	14.12	
45.	Население Латинской Америки. Понятие «ложная урбанизация»	Работа с текстом, конспектирование основных тезисов, рефлексивная проверочная работа	17.12	
46.	Хозяйство Латинской Америки. Особенности землевладения	Работа с текстом, заполнение кластера, знакомство с новыми понятиями	20.12	
47.	Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности	Практикум. Работа с текстом учебника, заполнение таблицы	21.12	
48.	Федеративная Республика Бразилия: ГП, ресурсы и население, особенности хозяйства. Объекты Всемирного наследия	Характеристика страны (по плану), работа с картой и текстом учебника.	24.12	
49.	Страны Центральной-Америки и Вест-Индии. Мексиканские Соединенные Штаты. Республика Коста-Рика. Беседа.	Работа с текстом учебника, заполнение таблицы, сотрудничество с одноклассниками.	27.12	
50.	Итоговый урок по теме «Латинская Америка. Тестовая работа	Тестовая работа	28.12	
	Африка - 9 ч.			
51.	«Визитная карточка» региона Африки. ГП природные ресурсы	Характеристика региона, заполнение таблицы, работа с картой и текстом учебника		
52.	Население стран Африки	Характеристика населения Африки, заполнение таблицы		
53.	Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Практикум Оценка ресурсного потенциала одной из стран Африки	Просмотр видеофильма, анализ просмотренного и сотрудничество при обсуждении со сверстниками,		

	(на выбор)	работа с картой		
54.	Субрегионы Африки. Северная Африка. Алжир и Египет. Практикум	Выполнение практической работы, работа с текстом учебника и картами атласа		
55.	Западная Африка. Нигерия	Характеристика страны (по плану), заполнение кластера, работа с картой		
56.	Центральная Африка. ДР Конго	Характеристика региона, заполнение схемы, работа с картой		
57.	Восточная Африка. Республика Кения. Проектная работа	Работа с текстом учебникам, работа с картой, конспектирование тезисов в тетради		
58.	Южная Африка. ЮАР. Пресс-конференция	Просмотр видеоролика, обсуждение со сверстниками перспектив развития новейших отраслей		
59.	Итоговый урок по теме «Африка»	Работа с дидактическим материалам, поиск информации, географический диктант		
Россия и современный мир – 4 ч.				
60.	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	Работа с картой, моделирование карты «Россия и мир»		
61.	Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Беседа.	Работа с текстом и картой атласа, викторина по теме		
62.	Особенности интеграции России в мировое сообщество. <i>Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</i>	Заполнение схемы, работа с дополнительными источниками информации		
63.	Практикум. Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире	Практическая работа – работа с источниками СМИ		
Физическая география. Геоэкология – 24 ч.				
64.	Физическая география. Введение в науку	Знакомство с основными чертами физической географии, работа с текстом учебникам, работа с картой, конспектирование тезисов в тетради		

65.	Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология,	Работа с текстом и картой атласа, поиск информации, заполнение кластера «Физико-географические дисциплины»		
-----	--	--	--	--

	гидрография, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.		
66.	Географические объекты, процессы и явления.	Работа с текстом и картой атласа, поиск информации, географический диктант	
67.	Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).	Просмотр видеоролика, обсуждение со сверстниками перспектив развития рыболовства мира	
68.	Практикум. Анализ суммарной радиации в странах мира (на выбор)	Практикум. Работа с текстом и картой атласа	
69.	Геологические объекты и процессы.	Просмотр видеоролика о геологических процессах. Работа с текстом и картой атласа.	
70.	Развитие земной коры во времени.	Работа с текстом и картой атласа	
71.	Геологическая хронология. Этапы геологической истории земной коры.	Работа с хронологической таблицей, картой атласа	
72.	Тектоника литосферных плит.	Работа с текстом и картой атласа. Заполнение таблицы	
73.	Ресурсные свойства литосферы	Работа с источниками информации по характеристике ресурсных свойств литосферы	
74.	Геодинамические свойства литосферы	Работа с картами атласа и выявление проблем	
75.	Геохимические свойства литосферы	Просмотр видеофильма, анализ просмотренного и сотрудничество при обсуждении со сверстниками, работа с картой	
76.	Геофизические свойства литосферы	Знакомство с новыми понятиями, заполнение схемы	
77.	Экологические свойства литосферы	Работа с текстом по поиску информации и заполнения кластера	
78.	Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф.	Работа с текстом, заполнение схемы	
79.	Антропогенный фактор рельефообразования.	Просмотр видеофильма, анализ просмотренного и сотрудничество при обсуждении со сверстниками, работа с картой	
80.	Природные комплексы: понятие, значение, состав. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.	Работа с текстом и картами атласа, конспектирование основных тезисов	

81.	Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. Природно-антропогенные комплексы разного ранга.	Знакомство с новыми терминами, работа с текстом, конспектирование основных тезисов, рефлексивная проверочная работа		
82.	Практикум. Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. География природного риска.	Знакомство с новыми терминами, работа с атласом, практическая работа		
83.	Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов.	Знакомство с новыми терминами, работа с текстом, конспектирование основных тезисов		
84.	Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.	Работа с текстом учебника и дополнительным материалом п		
85.	Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.	Сотрудничество при обсуждении со сверстниками темы, работа с картой		
86.	Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Конференция.	Выступление учащихся. Конспектирование основных тезисов		
87.	Повторение по теме «Физическая география. Геоэкология».	Работа с картой по повторению темы		
88.	Контрольная работа по теме «Физическая география. Геоэкология»	Выполнение контрольной работы		
Повторение и обобщение материала курса				
89.	Повторение материала темы «Зарубежная Европа»	Работа с картой по повторению темы «Зарубежная Европа»		
90.	Повторение материала темы «Зарубежная Азия»	Работа с картой по повторению темы «Зарубежная Азия»		
91.	Повторение материала тем «Австралия и Океания», «Англо-Америка»	Работа с картой по повторению тем «Австралия и Океания», «Англо-Америка»		
92.	Повторение тем «Латинская Америка», «Африка»	Работа с картой по повторению тем «Латинская Америка», «Африка»		
93.	Повторение темы «Физическая география»	Работа с картой по повторению «Физическая география»		

94.	Повторение темы «Геоэкология»	Работа с картой по повторению темы		
95.	Практикум. Работа с контурной картой	Практикум. Работа с контурной картой		
96.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Работа с картой и дидактическим материалом		
97.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Работа с картой и дидактическим материалом		
98.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	Выполнение контрольной работы		
99.	Работа над ошибками	Разбор заданий контрольной работы		
100	Проектная работа учащихся	Выполнение проектов		
101	Проектная работа учащихся	Выполнение проектов		
102	Урок-конференция. Защита проектных работ	Выступление учащихся, защита проектных работ		

Воспитательный раздел тематического планирования

	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы

Зарубежная Европа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	Пресс конференция.

Зарубежная Азия	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>3. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>	<p>Путешествие</p>

<p>Австралия и Океания .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 2. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 3. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 	<p>Дискуссия</p>

	<p>Англо-Америка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. отношения между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 	<p>Беседа</p>
--	---	----------------------

		<p>Латинская Америка</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	Беседа
--	--	---	---------------

Африка	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>2. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>Пресс-конференция. Проект.</p>

	<p>Россия и современный мир</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 	<p>Диспут</p>
--	--	---	----------------------

	<p>Физическая география. Геоэкология –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. 	<p>Конференция</p>
--	--	---------------------------